

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE

CEP 88010-970 – Campus Universitário - Florianópolis - SC - Brasil Fone: (48) 3721 2251

[www.ppge.ufsc.br](http://www.ppge.ufsc.br) - ppge@contato.ufsc.br

**ANEXO I**

**PROCESSO SELETIVO DOS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO**

**DOCENTES E OFERTA DE VAGAS POR LINHA DE PESQUISA**

**REFERÊNCIAS PARA A PROVA ESCRITA POR LINHA DE PESQUISA**

**EDITAL Nº 008/PPGE/2023**

**X = Oferta de vaga**

**0 = Não oferta de vaga**

**EDUCAÇÃO E INFÂNCIA - EI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTES** | **VAGAS****Mestrado             Doutorado** |
| Ângela Coutinho | **x** | **x** |
| Cristina Teodoro | **x** | **x** |
| Diana Carvalho de Carvalho | **x** | **x** |
| Luciane Maria Schlindwein | **x** | **x** |
| Márcia Buss Simão | **x** | **x** |
| Patrícia de Moraes Lima | **x** | **0** |
| Simone Vieira de Souza | **x** | **0** |
| Tacyana Karla Gomes Ramos | **x** | **x** |
| **TOTAL** | **14** | **10** |

**REFERÊNCIAS PARA A PROVA ESCRITA LINHA EDUCAÇÃO E INFÂNCIA**

CHARLOT, Bernard. **A Mistificação Pedagógica** - Realidades Sociais e Processos Ideológicos na Teoria da Educação. São Paulo: Cortez Editora, 2013. (Indicação de leitura do Capítulo 3: A ideia de infância). Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5309844/mod_resource/content/1/a-mistificaao-pedagogica-bernard-charlot%20%284%29.pdf>

BRASIL. **Educação infantil, igualdade racial e diversidade**: aspectos políticos, jurídicos, conceituais / Maria Aparecida Silva Bento, organizadora. São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2012. Disponível em: <https://media.ceert.org.br/portal-3/pdf/publicacoes/educacao-infantil-igualdade-racial-e-diversidade-aspectos-politicos-juridicos-conceituais.pdf>

MALDONADO, Ruth Mercado. Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP. Volume 14, Número 1, Janeiro/Junho de 2010: 149-157.

REDONDO Patrícia. Infancia(s) Latinoamericana(s), entre lo social y lo educativo. **Espaciosen Blanco** - Serie indagaciones, n. 25, Junio 2015 (153-172). Disponível em: <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v25n1/v25n1a10.pdf>

ROSA, Cristiano; FELIPE, Jane. Violência/abuso sexual contra meninos: masculinidades e silenciamentos em debate. **Pesquisa em Foco** (UEMA), v. 25, p. 144-167, 2020.

VIGOTSKI, Lev S. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ed. Ática, 2009. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7927247/mod_resource/content/4/Imaginacao%20e%20criacao%20na%20infancia%20caps%201%20e%202.pdf>

**Textos publicados nos Dossiês:**

- **Dossiê Educação, infância e escola**,publicado na **Revista Perspectiva**. v.25, n.1 (2007) Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/issue/view/700>

- **Dossiê Teoria histórico-cultural e infância,** publicado na **Revista Perspectiva**, v. 32, n.3 (2014). Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/issue/view/2256>

- **Dossiê Infância e relações étnico-raciais** publicado na **Revista Eletrônica de Educação**. v.9, n. 2, ago (2015) Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/issue/view/19>

- **Dossiê Estudos e Pesquisas com Crianças: desafios éticos e metodológicos**,publicado na **Revista Currículo sem Fronteiras**, v.15 - Número 1 - Janeiro/Abril (2015) Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/art_v15_n1.htm>

- **Dossiê Etnografia e Infância** publicado na **Revista Zero-a-Seis** no v. 21 n. 40 (2019). Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/issue/view/2884>

- **Dossiê Perspectivas internacionais sobre decolonialidade e direitos da criança** publicado na **O Social em Questão** no n. 56 (2023). Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/rev_OSQ.php?strSecao=Atual&FASC=62437>

**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - FIL**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTES** | **VAGAS****Mestrado             Doutorado** |
| Alexandre Vaz | **x** | **x** |
| Claudia Regina Flores | **0** | **x** |
| Débora Regina Wagner | **x** | **0** |
| Lúcia Schneider Hardt  | **x** | **x** |
| Rosana Silva de Moura | **0** | **0** |
| **TOTAL** | **8** | **6** |

**REFERÊNCIAS PARA A PROVA ESCRITA LINHA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

ADORNO, T. W. Educação após Auschwitz. In: ADORNO, T. W. **Educação e emancipação.** Tradução de Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. p. 119-138.

BENJAMIN, W. Sobre o conceito de história. In: Walter Benjamin. **Obras Escolhidas I.** Tradução de Sérgio Paulo Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 1985. p. 222- 232.

GADAMER, H-G. A formação. In: GADAMER, H-G. **Verdade e método**. Traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. Tradução Flávio Paulo Meurer. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997, p. 47-60.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 4 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola:** uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

NIETZSCHE, F. Sobre o futuro de nossos estabelecimentos de ensino. In: **Escritos sobre educação**. Rio de Janeiro/São Paulo: PUC-Rio, Loyola, 2003.

**SUJEITOS, PROCESSOS EDUCATIVOS E DOCÊNCIA -SUPED**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTES** | **VAGAS****Mestrado             Doutorado** |
| Alaim Souza Neto | **x** | **x** |
| Eliane Santana Dias Debus | **0** | **0** |
| Joana Celia dos Passos | **0** | **0** |
| Juares da Silva Thiesen | **0** | **0** |
| Marcelo Gules Borges | **x** | **0** |
| Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin | **x** | **x** |
| Marcia de Souza Hobold | **x** | **0** |
| **TOTAL** | **6** | **6** |

**REFERÊNCIAS PARA A PROVA ESCRITA LINHA** **SUJEITOS, PROCESSOS EDUCATIVOS E DOCÊNCIA**

ARELARO, Lisete Regina Gomes. **Escritos sobre políticas públicas em educação**. São Paulo: FEUSP, 2020. Disponível em:<https://www4.fe.usp.br/wp-content/uploads/livro-lisete.pdf>  Acesso em: 01 dez. 2023.

BALLESTRIN, Luciana. América Latina e o giro decolonial. **Revista Brasileira de Ciência Política,** no11. Brasília, maio - agosto de 2013, pp. 89-117. Disponível em:<https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/DxkN3kQ3XdYYPbwwXH55jhv/abstract/?lang=pt>  Acesso em: 14 nov. 2023.

FREIRE, Paulo. **Conscientização**: teoria e prática da libertação. São Paulo: Cortez e Moraes, 1980. Disponível em:<https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/Paulo%20Freire%20-%20Conscientiza%C3%A7%C3%A3o_pp.5-19.pdf> Acesso em: 01 dez. 2023.

LAFFIN, Maria Hermínia Lage Fernandes; LAFFIN, Marcos. Itinerários do projeto da pesquisa e seus componentes epistemológicos. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 2, p. 469–491, 2020. DOI: 0.21723/riaee.v15i2.12344. Disponível em:  <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12344> . Acesso em: 01 dez. 2023.

MAYO, Peter.  A inflexão marxista de práxis na pedagogia política de Paulo Freire. **Debates em Educação**, [S. l.], v. 13, n. Esp, p. 82–99, 2021. DOI: 10.28998/2175-6600.2021v13nEspp82-99. Disponível em:<https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/12117>  Acesso em: 14 nov. 2023.

PASSOS, Joana Célia dos, SANTOS, Zâmbia Osório dos (orgs) **Caminhos teóricos e metodológicos em pesquisas no campo das relações  raciais**: o quê, por quê? com quem? como? [Recurso eletrônico]. –1. ed. – Tubarão (SC) : Copiart, 2021. Disponível em:<https://alteritas.paginas.ufsc.br/files/2020/06/2021_ebook_Alteritas.pdf>  Acesso em: 01 dez. 2023.

RIBEIRO, Márden de Pádua; ZANARDIAS, Teodoro Adriano Costa. Concepções marxistas da pedagogia histórico-crítica de Dermeval Saviani em relação à temática do conhecimento: contribuições ao currículo.  **Educação em Revista**, n.34, 2018, p. 1-20. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/LQp38RXYd9DRMxGd4pRt43j/abstract/?lang=pt> Acesso em: 01 dez. 2023.

SANTOS, Catarina de Almeida., & da SILVA, Pereira, Rodrigo. (2018). Militarização e Escola sem Partido: duas faces de um mesmo projeto. **Retratos Da Escola**, 12(23), 255–270. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/884/pdf> Acesso em: 14 nov. 2023.

THIESEN, Juares da Silva. Desafios potenciais do currículo como movimento insurgente de descolonização na formação escolar e acadêmica. **Revista Ambiente@educação**, v. 16, 2023.

**SOCIOLOGIA E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - SHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTES** | **VAGAS****Mestrado             Doutorado** |
| Ademir Valdir Santos | **x** | **0** |
| Amurabi Pereira de Oliveira | **0** | **0** |
| Claricia Otto | **0** | **0** |
| Elison Antônio Paim | **x** | **x** |
| Fabio Machado Pinto | **x** | **x** |
| Ione Ribeiro Valle | **0** | **0** |
| Jaison José Bassani | **x** | **x** |
| Victor Julierme Santos da Conceição | **x** | **x** |
| **TOTAL** | **9** | **8** |

**REFERÊNCIAS PARA A PROVA ESCRITA LINHA SOCIOLOGIA E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

CANDAU, Vera Maria. Diferenças, Educação Intercultural e Decolonialidade: temas insurgentes **Rev. Espaço do Currículo (online**), João Pessoa, v.13, n. Especial, p. 678-686, dez., 2020.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Tradução de Bruno Magne. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

SCHUCMAN, Lia Vainer. **Entre o encardido, o branco e o branquíssimo:** branquitude, hierarquia e poder na cidade de São Paulo. 1. ed. São Paulo: Veneta, 2020.

WALSH, Catherine. Notas Pedagógicas a partir das brechas decoloniais. In: CANDAU, Vera Maria. (org.). **Interculturalizar, Descolonizar, Democratizar:** uma educação “outra”?. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2016. p. 64-75.

**TRABALHO, EDUCAÇÃO E POLÍTICA - TEP**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTES** | **VAGAS****Mestrado             Doutorado** |
| Adriana D’Agostini | **x** | **x** |
| Célia Regina Vendramini | **x** | **x** |
| Carolina Pichetti Nascimento | **x** | **0** |
| Luciana Pedrosa Marcassa | **x** | **x** |
| Lucídio Bianchetti | **0** | **0** |
| Marcos Edgar Bassi | **x** | **x** |
| Mauro Titton | **x** | **0** |
| Patricia Laura Torriglia | **x** | **x** |
| Rafael Mueller | **x** | **x** |
| Rodrigo Diego de Souza | **0** | **0** |
| Rosalba Maria Cardoso Garcia | **x** | **0** |
| Sandra Luciana Dalmagro | **x** | **x** |
| Soraya Franzoni Conde | **x** | **x** |
| **TOTAL** | **17** | **9** |

**REFERÊNCIAS PARA A PROVA ESCRITA LINHA TRABALHO, EDUCAÇÃO E POLÍTICA**

ANTUNES, Ricardo; PINTO, Geraldo Augusto. **A fábrica da educação**: da especialização taylorista à flexibilização toyotista. São Paulo: Cortez, 2017.

BASSO, Pietro. Tempos modernos, jornadas antigas: um enigma? In: **Tempos modernos, jornadas antigas**: vidas de trabalho no início do século XXI. Campinas: Editora Unicamp, 2018. Cap. 6, p. 311-362.

BRETTAS, Tatiana. Capitalismo dependente, neoliberalismo e financeirização das políticas sociais no Brasil. **Temporalis**, [S. l.], v. 17, n. 34, p. 53–76, 2017. DOI: 10.22422/2238-1856.2017v17n34p53-76. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/17702>. Acesso em: 4 dez. 2023.

DUAYER, Mario; ARAÚJO, Paulo Henrique Furtado de. Para a crítica da centralidade do trabalho: contribuição com base em Lukács e Postone. **EM PAUTA**. Rio de Janeiro. n. 35, v. 13. p. 15-36. 2015.Disponível em: <https://www.gepoc.org/_files/ugd/3f4065_258d5c1bbe364944894b20772cfa23b8.pdf>

MARX, Karl. **O capital**: crítica da economia política. Livro I: o processo de produção do capital. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2017 (capítulos 1, 5, 10 e 13).